

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №4 «Росинка»
г. Нурлат Республики Татарстан»
Е.И. Натарова
Приказом № 08
от « 29 » 08 20 25 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Математическая сенсорика»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Иванова М.Г.
воспитатель

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая сенсорика»
3.	Направленность программы	«познавательное»
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Воспитатель, Иванова М.Г.
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст воспитанников	3-4 года
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая
5.4.	Цель программы	Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Игровой метод (дидактические игры). Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент
7.	Формы мониторинга результативности	открытое занятие

8.	Результативность реализации программы	Результатом освоения программы: - учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки. -развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета. - развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и.т п.). -обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький». -закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине. Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	«29» августа 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Направленность программы.	5
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение программы	6
1.3.	Актуальность программы. Цели и задачи	6
2.	Учебный план	7
3.	Содержание программы	8
3.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	11
3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	11
4.	Планируемые результаты реализации Программы	12
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	12
	Материально - техническая база	
6.	Аттестация по завершению освоения программы	13
7.	Оценочные материалы	14
8.	Список литературы	16
	Приложение	17
	Календарный учебный график программы	

1. Пояснительная записка

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях. В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

1.1. Направленность программы

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция РФ
- Федеральный закон « Об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.1012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155
- СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.10.2020г
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

1.2.Актуальность программы. Цель и задачи.

Цель: формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Задачи программы

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Задачи обучения

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.

Обучение математической сенсорике проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию 1 раза в неделю во второй половине дня с детьми 3-4 года. Численность группы – не более 15 человек. При организации работы кружка учитывается время приема пищи воспитанниками. Образовательная деятельность проходит не ранее чем через 40 минут после приема пищи.

Длительность занятия соответствует нормам для данной возрастной группы и составляет не более 15 мин.

Расписание работы на 2025-2026 учебный год

День недели	Время
Четверг	15.15-15.30

2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Вторая младшая группа						
1.	Знакомство с сюжетной игрушкой(вызвать интерес к предстоящей деятельности)	7	1	6	Комбинированное занятие	наблюдение
2.	Приветствие-игровое упражнение	9	1	8	Комбинированное занятие	наблюдение
3.	Пальчиковые	10		10	Практическое	наблюдение

	игры(развитие внимание, моторику кистей и пальцев рук)				занятие	
4.	Дидактическая игра (направленные на развитие познавательных процессов)	4	1	3	Комбинированное занятие	наблюдение
5.	Подвижная игра(направленные на формирование двигательной активности и координации движений)	5	1	4	Комбинированное занятие	наблюдение
6.	Игры и игровые упражнения ,позволяющие закрепить полученные навыки в практической деятельности	1		1	Практическое занятие	
	Итого:	36	4	32		

2. Содержание программы

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

Основные принципы программы

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основной формой организации работы является занятие. По типу преобладает комбинированное занятие. Каждая встреча включает:

- Приветствие-игровое упражнение;
- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
- Подвижная игра

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Программа «Математическая сенсорика» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2-3 лет, развитие художественно-творческих способностей, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие в свободном доступе необходимых материалов, атрибутов, обеспечивающих легкий доступ детей.

3.2. Взаимодействие с семьями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Необходимо создать условия для полного информирования родителей о деятельности и успехах детей во время занятий математической сенсорике, привлечь родительский коллектив к участию в совместных мероприятиях, показах на уровне детского сада, района, поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье. Формы взаимодействия вариативны, разнообразны и могут быть продиктованы текущей необходимостью и потребностями родительского коллектива.

4. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов

Ожидаемые результаты освоения программы:

- сформированность мелкой моторики;
- умение работать с цветом и сочетанием цветов;
- навыков зрительного анализа;

- приемов работы нетрадиционными видами изобразительного искусства и их сочетаний;
 - умение работать индивидуально и в команде по интересам;
 - творчески воплощать в художественной работе собственные неповторимые черты и индивидуальность;
- обогащение активного и пассивного словаря детей.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническая база МАДОУ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Площадь изостудии 32,8 кв.м.

1. Стулья детские 12 ед.;
2. Столы детские 3 ед.;
3. Освещение – естественное и искусственное
4. Освещенность – 2 окна (100%)

Оснащенность кабинета техническими средствами обучения

№	Название технического средства	Количество
1	Ноутбук	1
2	Видеопроектор	1
3	Колонка	1
4	Математические наборы	11

Наименование	Количество
Театральные игрушки	
Макет овощей, фруктов	20
Посуда	10
Куклы одетые по сезону	4
Домашние, дикие животные и их детеныши	10
Транспорт	
Геометрические фигуры	20
Предметы гигиены	
Мебель	
Деревья, кусты, цветы	
Профессия взрослых	
Домашняя птица	

6. Аттестация по завершению освоения программы

Цель: формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Проведение: наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных заданий. С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится педагогический мониторинг (аттестация воспитанников) в течение всего периода обучения. Программа педагогического мониторинга включает три этапа: первичный – диагностика (в начале учебного года), и итоговая аттестация в конце учебного года (май).

Итоговые формы контроля: итоговые и открытые занятия; участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Контроль за знаниями и умениями, полученными в ходе занятий, проводится в форме итогового практического занятия.

Оценочные материалы

Показатели (знания, умения, навыки)	Оценка (баллы)					
	В		С		Н	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Ориентация на плоскости						
Уровень сформированности мелкой моторики						
Умение работать с цветом						
Различение величины, формы						
Навыки зрительного анализа						
Умение работать по образцу						
Умение составлять композицию						

Н (низкий) – не справляется с программой

С (средний) – справляется, при выполнении упражнений и заданий требуется частичная помощь педагога

В (высокий) – справляется самостоятельно

Кружковая работа по программе «Математическая сенсорика» служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Развитие сенсорных способностей ребенка содействует развитию его познавательных способностей

7. Список литературы

Сенсомоторно-математическое развитие детей младшего дошкольного возраста (3-4 года): сюжетно-игровые комплексы: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих

получение дошкольного образования /Л.А.Мындыкану, Е.В. Цупикова.-Мозырь:Белый Ветер, 2011-71, (1)с. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

1. Интернет ресурсы.
2. Лямина Г.М. Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина-СПб.: «Паритет»,2002.

Календарный учебный график программы (2-3 года)

Месяц	№ занятия	Тема	Оборудование	Цель
Сентябрь	1	«Игрушки»	Куклы	Формировать первоначальные представления о величине предметов:большой, маленький
	2	«Овощи»	Зайка собирает урожай	Развивать тактильное и зрительное восприятие предметов, умение соотносить предметы по цвету ,внимание ,мелкую моторику ,закрепить название овощей
	3	«Фрукты»	Ёжик с фруктами	Учить группировать предметы по величине закрепить представления детей о фруктах,развивать зрительное внимание память
	4	«Деревья ,кусты цветы»	Птичка	Формировать представления о величине предметов :высокий-низкий ,учить сравнивать два предмета по данным признакам, развивать зрительное восприятие
	5	«Осень»	Бабушка Аня в гости пришла	Познакомить малышей с геометрическими телами :шар и куб, развивать тактильное восприятие предметов
	6	«Одежда ,обувь»	Машенькина одежда	Формировать умения находить и называть в окружающей обстановке один предмет и много предметов; развивать внимание, зрительную память
Октябрь	7	«Предметы гигиены»	Поросёнок Пиг	Учить сопоставлять реальный предмет с его изображением на картинке, соотносить предметы по цвету,развивать зрительное восприятие,внимание,мелкуюмоторику,з акрепить знания детей о предметах гигиены
	8	«Домашние животные и их детёныши»	Весёлая лошадка Пони	Формировать умения различать цвета и группировать предметы по цвету,соотноситьодинаковыепо цвету предметы между собой
	9	«Чайная посуда»	Матрёшки идут в гости	Учить различать предметы по величине,соотносить их по данным признакам между собой ,развивать зрительное восприятие
	10	«Свойства качества и материала »	Рыбка	Формировать элементарные представления о свойствах воды и песка, развивать тактильное восприятие и познавательную активность детей
	11	«Растения уголка	В гости к цветочкам	Учит соотносить предметы по величине и по цвету
Ноябрь				

Декабрь		природы»		
	12	«Домашние птицы: курица ,петух и цыплята»	Петушок –Золотой гребешок	Содействовать фиксации внимания детей на цвете и величине,которые являются признаками разных предметов и могут быть использованы для их обозначения ,развивать внимание, мелкую моторику
	13	«Дикие животные и их детёныши»	Белка учится считать	Формировать умения находить и называть в окружающий обстановке один предмет и много предметов, развивать внимание ,зрительную память
	14	«Мебель»	Весёлый бегемот	Учить различать предметы по величине ,развивать зрительное восприятие предметов, моторику кистей и пальцев рук
Январь	15	«Транспорт»	Автомобиль	Формировать знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник ,прямоугольник, развивать внимание, память
	16	«Новый год, приходи»	Петрушка и его друзья	Закреплять у детей умения различать и назвать цвета :красный, жёлтый ,синий, дать представления о белом цвете
	17	«Зима»	Зайка на прогулке(подвижная игра)	Учить различать предметы по величине, соотносить предметы по величине между собой; развивать зрительное восприятие предметов, моторику кистей и пальцев рук
	18	«Одежда, обувь»	Времена года	Формировать элементарные представления о зиме, лете, весне, осени, опираясь на характерные для каждой поры года особенности одежды; закрепить названия предметов одежды
Февраль	19	«Моё прекрасное тело»	Кукла Оля	Упражнять детей в ориентировке на себе; закрепить представления о частях тела человека; развивать зрительное восприятие .Внимание память.
	20	«Профессия взрослых .Врач ,медсестра»	Доктор Айболит	Знакомить детей с геометрическими телами: цилиндр, конус ,закрепить представления об уже знакомых геометрических телах :шар, куб ,формировать умение различать и соотносить по форме геометрические тела; развивать зрительное восприятие ,внимание ,память
	21	«Игрушки»	Весёлые гномы	Содействовать накоплению сенсорного опыта малышей, формировать умения, группировать предметы по цвету
	22	«Домашняя птица: гусь,	Жили у бабуси...	Формировать количественное восприятие предметов ;вести в

Март		утка»		пассивный словарь слова-числительные :один,два,три
	23	«Мебель»	Три медведя	Содействовать формированию первоначального представления о практическом построении сериационного ряда, ввести в словарь детей слова «поменьше»,»побольше»
	24	«Растения уголка природы»	Цветок - «огонёк»	Учить детей ориентироваться на плоскости,располагатьпредметы в углах ,вверху, внизу,в середине
	25	«Профессия взрослых .Повар»	Поварёнок	Учить детей группировать предметы по одному исходя из признаков; закрепить названия предметов посуды,овощей,фруктов; Развивать внимание, память, познавательную активность малышей, мелкую моторику
Апрель	26	«Столовая посуда»	Незнайка	Учить устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами путем спаривания; закреплять названия предметов столовой посуды, умение детей составлять целое из двух частей; совершенствовать зрительное восприятие
	27	«Овощи, фрукты»	Во саду ли в огороде...	Закреплять представления малышей об уже знакомых цветах(красный, желтый, зеленый, оранжевый) –фиолетовый; совершенствовать умения детей соотносить предметы по цвету между собой; закреплять знание цветов; развивать внимание, память, мелкую моторику
Май	28	«Дикие животные и их детёныши»	В гостях у мишки	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать моторику пальцев рук, тактильного восприятия, зрительного внимания
	29	«Транспорт»	Буратино едет в гости	Закреплять представления малышей о плоскостных геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; познакомить с геометрической фигурой – трапеция; развивать внимание, мышление, воображение
	30	« Предметы гигиены	Гномики	Знакомить детей с названием и содержанием частей суток (утро, день,вечер,ночь) закреплять представления малышей о предметах гигиены; развивать внимание память, познавательную активность малышей, мелкую моторику
	31	«Весна»	Мышка в гостях у ребят	Учить выстраивать сериационный ряд из нескольких предметов путем

				выбора соответствующего (большого) предмета на глаз; развивать глазомер, зрительное восприятие, мыслительные операции
	32	«Домашние животные в гостях у ребят»	Котята	Учить соотносить геометрические фигуры с реальными предметами, составлять предмет из отдельных частей; развивать мелкую моторику, глазомер
	33	«Птицы, насекомые»	Букашка Машка	Закреплять представления о геометрических фигурах; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, познакомить с геометрической фигурой – овал; развивать зрительное восприятие формы, внимание, моторику кистей и пальцев рук
	34	«Моё прекрасное тело»	Клоун Непоседа	Учить детей ориентировке от себя называя и показывая предметы возле себя (рядом, впереди, сбоку, сзади) развивать внимание, мышление, мелкую моторику
	35	«Деревья, кусты, цветы»	Бабочка-красавица	Учить детей соотносить предметы по цвету и величине; развивать зрительное восприятие, глазомер, закреплять знание цветов
	36	«Свойства и качества материалов»	Путешествие Колобка	Познакомить детей со свойствами и качеством бумаги, с ее практическим применением; совершенствовать умения ориентировки в пространстве; развивать мелкую моторику, память, мышление
				.

г. Нурлат, Республика Татарстан (36 листов)
«28» 08 2024 год
Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Росинка»
г. Нурлат Республики Татарстан» Е.И.Натарова

